

REF. PRORROGAÇÃO DE TERMO DE COLABORAÇÃO.

1. IDENTIFICAÇÃO

1.1 Nome da Entidade: Creche Comunitária "Pingo de Gente Casa de Maria" Nº CNPJ: 45.030.251/0002-38

Endereço: Carlos Del Plete nº14-25 Bairro: Jd. Europa CEP: 17017-470 Cidade: Bauru UF: São Paulo

Telefones: (14) 3208-2126 E – mail: casademaria@crechepingodegente.org.br

1.2. Nome do responsável pela Instituição: Djalma Francisco Candido CPF: 085.557.218-30 RG: 19.197.461 Cargo: Presidente

Endereço: Nossa Senhora de Fátima Nº 10-80 apt. 61 CEP: 17017-470 Telefones (14) 99772-4459

1.3. Mandato da atual Diretoria: Fevereiro 2018 a Fevereiro 2022

1.4. Nome da Coordenadora Pedagógica: Marcela S. Andrade Cel.(14) 996240174

1.5. Constituição da Entidade Conforme Estatuto: Creche Comunitária "Pingo de gente Casa de Maria" é uma associação civil de direitos privado, de fins não econômicos, e duração por tempo indeterminado, com sede no foro e município de Bauru Estado de São Paulo.

1.6. Data da Fundação: 15 de junho 2015.

2. DESCRIÇÃO DA REALIDADE DO OBJETO

2.1. Identificação do Objeto: Região do Jardim Europa – para atender 80 alunos de 02 anos a 05 anos e 07 meses, em período integral, com repasse de Subvenção no valor mensal de R\$ 27.991,40 e anual de R\$ 335.896,80.

2.2. Justificativa e Fundamentação Legal: A Creche Comunitária "Pingo de Gente" Casa de Maria foi fundada em junho de 2015 para prestar atendimento no segmento criança e atender à comunidade local principalmente os bairros Jardim Europa e Parque das Nações. Foi um despertar de uma empresa privada que se solidarizou com a causa ao perceber que tantas mães precisavam trabalhar para colaborar ou até mesmo prover o sustento da casa, sem ter com quem deixar seus filhos e pelas creches mais próximas serem de difícil acesso para comunidade, vendo essa necessidade sugeriu aos Diretores da Unidade 1 a abertura de uma 2ª Unidade cujo espaço cedido pelo empresário já existia no endereço citado a cima, e com seu auxílio e parceria realizada toda reforma e compra da mobília necessária para o atendimento das crianças.

Através da Constituição Federal de 1988 vemos através do Art.205 "A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho".

A expansão da educação infantil no Brasil e no mundo tem ocorrido de forma crescente nas últimas décadas, acompanhando a intensificação da urbanização, a participação da mulher no mercado de trabalho e as mudanças na organização e estrutura das famílias. Por outro lado, a sociedade está mais consciente da importância das experiências na primeira infância, o que motiva demandas por uma educação institucional para crianças de zero a seis anos.

A conjunção desses fatores ensejou um movimento da sociedade civil e de órgãos governamentais para que o atendimento às crianças de zero a seis anos fosse reconhecido na Constituição Federal de 1988. A partir de então, a educação infantil em creches e pré-escolas passou a ser, ao menos do ponto de vista legal, um dever do Estado e um direito da criança (artigo 208, inciso IV). O Estatuto da Criança e do Adolescente, de 1990, destaca também o direito da criança a este atendimento.

Reafirmando essas mudanças, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº. 9.394, promulgada em dezembro de 1996, estabelece de forma incisiva o vínculo entre o atendimento às crianças de zero a seis anos e a educação. Aparecem, ao longo do texto, diversas referências específicas à educação infantil.

2.3. Capacidade de Atendimento: 80 alunos

2.4. Forma de Atendimento: Período integral das 7h30 às 16h30.

2.5. Critérios de Elegibilidade para Atendimento: Atender crianças em fase de educação infantil, cadastradas na entidade por ordem de inscrição, com prioridade as crianças oriundas de responsáveis inseridos no mercado de trabalho e crianças de vulnerabilidade social.

2.6. Caracterização da Clientela: A instituição tem como público alvo as famílias do Jardim Europa e bairros adjacentes assistindo as crianças cujas mães necessitam trabalhar para prover ou complementar o sustento da família. Na grande maioria, são famílias cujos mantenedores são profissionais de baixa renda, trabalhadores braçais, empregadas domésticas, diaristas, manicures, vendedoras, secretárias, entre outras profissões. Muitas mães são as "chefas" da família por serem solteiras, separadas ou com seus companheiros reclusos, o que reforça ainda mais a necessidade de os filhos frequentarem a creche. Por tratar-se de um bairro da periferia, a maioria das famílias atendidas é financeiramente carente, com nível de escolaridade até o ensino fundamental (80%), somente em poucos casos os familiares cursaram o ensino médio (15%) e há alguns em que os pais tenham cursado o ensino superior (5%).

2.7. Experiência na realização do objeto da parceria: A parceria já existente a mais de 10 anos com parceria na matriz e três anos com a filial onde esta união para nós como Instituição Conveniada vem a somar para a melhoria do atendimento as crianças, visto que acreditamos que o objetivo seja semelhante, atender com qualidade as crianças de faixa etária de 02 anos a 05 anos e 07 meses.

2.8. Valor Global: Para atender 80 alunos de 1 ano a 05 anos e 07 meses, em período integral, com repasse de Subvenção no valor mensal de R\$ 27.991,40 e anual de R\$ 335.896,80.

DEFINIÇÃO DE METAS

3.1. Plano de Ação: (norteador das atividades da creche para o atendimento das metas propostas, devendo ser demonstrado o nexo entre a realidade e as atividades ou metas a serem atingidas)

Nº	METAS (O que se pretende atingir)	AÇÕES (O que?)	ESTRATÉGIAS (Como?)	ENVOLVIDOS (Recursos humanos e materiais)	RECURSOS (públicos ou próprios)	FASE DE EXECUÇÃO (Período de tempo)
1	- Promover o desenvolvimento das crianças por meio do trabalho pedagógico nas diversas áreas do conhecimento: língua portuguesa, matemática, música, ciências naturais, ciências sociais, artes e cultura corporal. - Estimular valores como respeito, cooperação, amor, solidariedade entre outros.	- Língua portuguesa: Oralidade – Falar e escutar Leitura – Práticas de leitura Escrita - Formas de comunicação escrita - Matemática: Espaço e forma Grandezas e Medidas Números	-Construção de combinados da turma; -Leituras por indícios; participação em conversas e brincadeiras; comunicação e expressão de desejos, necessidades, opiniões. -Preferências, sentimentos, entre outras. -Relatos de fatos, datas, cenas, situações, histórias; entrevistas; recados; assembleias de classe; jogos teatrais com	- Materiais: Eva, cola, diversos tipos de papel, jogos diversos, brinquedos, corda, bolas, canetão, livros de histórias com gêneros textuais diferenciados e durex. - Humanos: Professoras, auxiliares, alunos e toda equipe, cozinheira, limpeza e escritório, coordenação e diretoria, que completam nosso quadro de educadores, assim como também a participação	- Humanos: No presente momento a quantidade de recursos humanos tem sido suficiente para o trabalho durante a rotina com as crianças. Porém interessante seria ter o auxílio de um (a) Assistente Social para mediar com maior competência o trabalho de atendimento as famílias visto que uma parcela atendida enfrenta dificuldades financeiras, casos de falta de higiene	Durante todo o ano letivo de 2019 onde todo trabalho pedagógico e de assistência é dividido por semestre.

	- Valorizar a concepção de infância durante o processo inicial de desenvolvimento, considerando toda a ampla possibilidade de ensinar brincando, de maneira sadia e prazerosa, respeitando o tempo e limite de cada criança. - Tornar no dia a dia esse processo que é tão necessário mais leve e mais consciente para reforçar com base em Fundamentação Teórica e Prática as etapas necessárias e maneira mais apropriada para cada faixa etária.	Operações Tratamento da informação -Ciência da Natureza Seres vivos; Elementos do meio ambiente e fenômenos naturais; O universo; Ser humano e qualidade de vida -Ciências da Sociedade Relação indivíduo-sociedade Trabalho e relações de produção Tempo histórico e espaço geográfico Práticas culturais CULTURA CORPORAL Brincadeiras de situações opositivas Brincadeiras de destreza e desafios corporais Brincadeiras de imitação/criação de formas artísticas -Artes Visuais:	histórias, utilizando vários recursos como fantoches, fantasias, teatro de sombra, máscaras e rimãs. - Atividades e práticas que despertem o interesse da criança como: rodas de histórias, bibliotecas volantes. Identificação do seu nome, Atividades como: pesquisa da história do próprio nome, trabalho com crachá, quebra-cabeça do nome, construção com alfabeto móvel. -Organização do material gráfico da classe (ficha de nomes, identificação dos materiais pessoais, rotina, calendário, ajudantes do dia, lista dos aniversariantes. Representação de objetos, espaços e trajetos, roteiros dos deslocamentos diários. Brincadeiras de mapa do tesouro, utilização de circuitos com materiais diversos, construção de obstáculos para serem	direta e indiretamente dos pais. - Financeiro: recursos próprios, recursos públicos e doações. - Através de palestras, reuniões, teatro, passeios educativos, dinâmicas de grupo, comemorações e confraternizações e plantões de atendimento individual com as famílias.	e precariedade de moradia. -Materiais: esportivos e pedagógicos para reposição mensal e atual para cada faixa etária. - Financeiros: Aumento verba para manutenção de bens físicos e materiais do prédio escolar.	
--	---	--	--	---	--	--

		Percepção e sentido. Fazer artístico. Materialidade. -MÚSICA Som e música Apreciação musical e contextualização	vencidos, noções de direção, sentido e posição. Brincar na areia com objetos variados (baldes, colheres, funis, sementes, tecidos, bichinhos, embalagens, carretéis. Medir a distância entre dois pontos através de atividades lúdicas; Medir a altura dos alunos; Propor competições de salto à distância para que as crianças meçam com barbante o desempenho de cada colega num quadro, para constatar o salto mais longo; Diferentes tipos de jogos como os de dados, dominó, bingo, boliche, pega varetas, memória, cartas, tabuleiros, trilhas, entre outros, promovem a utilização dos números em situações de recitação, favorecem a contagem, a igualdade numérica, a leitura de números, a anotação de pontos; comparação ou soma de quantidades. A produção de registros através de gráficos pode			
--	--	--	---	--	--	--

			ser realizada com as crianças maiores variando-se as formas de representação. -Apresentar as classificações, como os vertebrados: os mamíferos, as aves, os répteis e os anfíbios; e os invertebrados: os insetos, as aranhas e os caranguejos. Trabalhos com argila. Visitar a Estação de Tratamento de Água do nosso município. Experimentos com ar, água. Visita ao Observatório Didático de Astronomia "Lionel José Andriatto" na UNESP/ Bauru construção de um sistema solar em forma de móbile, utilizando-se de discos de vinil, caixas de papelão, massas de modelar, bolas de isopor ou de borracha, tintas e sucatas, a fim de visualizar a Terra, o Sol, a Lua, os planetas e a relação entre eles. Jogo: "Pisar na sombra."			
--	--	--	--	--	--	--

			Experimento: conhecer por meio de figuras, maquete e filmes, que o Sol é a estrela mais próxima da Terra. Desidratação da Alface Atividades de culinária Plantio de sementes (plantas) trabalhar a higiene corporal e do ambiente Degustação de alimentos: doce, azedo, salgado, amargo também as texturas duro e mole; -Diferença étnicos cultural brasileira: contação de história, músicas, pintura, colagem, desenhos; Arvore genealógica, listagem de parentes, além de pesquisas; Obra de artes; Vídeos de profissões; Entrevista com profissionais de diversas aéreas; Conhecer diferentes modalidades de atividades produtiva e ampliar o conhecimento sobre profissões; Perceber as emoções e sentimentos associando a			
--	--	--	---	--	--	--

			atividades de trabalho; Espaço geográfico e seus elementos. Mostrar os diferentes ambientes da escola. Fotos e imagens que retratem a transformação do meio. Aula - passeio. Desenhos. Colagem com sucatas. Murais/pintura. Maquetes. Degustação de alimentos típicos de cada região; Folclore brasileiro juntamente com suas lendas, mitos etc... Pesquisa da história do nome, confecção do 1º RG, painéis de orientação para a turma e expor para toda escola, apresentação musical, manuseio de alimentos, aulas de culinária e registro de livro de culinária, explorar os mais diversos lugares da nossa cidade, conhecendo e desfrutando da cultura bauruense, passeatas sobre o combate à dengue e outras doenças.			
--	--	--	---	--	--	--

			contagiosas, desfile cívico e etc. -Jogos coletivos (futebol, basquete). Corre cotia Esconde-esconde Gato e rato Patinho feio Coelhinho sai da toca Pega-pegas Brincadeiras no espelho, construção da sua silhueta do próprio corpo ou do colega. Produzir sons com o próprio corpo e com objetos variados, acompanhar diferentes ritmos musicais e atividades cantadas, explorando diferentes habilidades motoras (pular, girar, agachar, saltar e etc.), diferentes gestualidades e o espaço nos níveis alto, médio e baixo. Atividades com os olhos vendados, para explorar outras percepções corporais; -Identificação de elementos básicos (sintaxe) da comunicação visual (cor, linha, forma e			
--	--	--	---	--	--	--

			textura), correlacionando-os com sentimentos, emoções, sensações e ações do cotidiano de forma lúdica. Registro gráfico: garatujas, formas primitivas, mandá-las, sóis, girinos (novas operações gestuais). Pintura (explorações e procedimentos): Pintura com as mãos. Pintura utilizando ferramentas tradicionais e alternativas (pincel, rolo, esponja, palitos, etc.). Modelagem e escultura (volume, bidimensional/tridimensional, construção, massa, etc.). Circuito de obstáculos, tanque de areia, parque, brincadeiras em área externa com bolas, corda e etc. Interação entre turmas com gincanas e brincadeiras para coordenação global da criança. Pintura a dedo, com pincel e rolinhos, pintura de tela, mistura de cores,			
--	--	--	---	--	--	--

			textura com gelatina, farinha, terra molhada e cheiros diversos. Colagens, desenhos e recortes. -Proporcionar a criança exercícios fundamentais para os desenvolvimentos de um ouvido apurado e atento aos diversos fenômenos sonoros; A interação com as músicas pode ser favorecida quando o professor utilizar das brincadeiras, dos jogos gestuais, do movimento, do jogo dos papeis, para estabeleça uma consciência efetiva os valores próprios da nossa formação e identidade cultural e para que se amplie o universo cultural e musical. Música Infantil; Música Infantil Folclórica; Músicas popular Brasileira; Músicas de outros países e cultura Ouvir os sons de músicas e de vozes humanas, sons do próprio corpo, sons dos			
--	--	--	--	--	--	--

			animais, da natureza; Confecção de bandinha musical de sucata, áudio e vídeo no pen drive e TV, brincadeiras cantadas e roda.			
2	- Integrar as famílias para maior participação da vida escolar de seus dependentes e conscientização do ato de educar e desenvolver pessoas tendo a educação infantil como base.	- Realização de festas, reuniões e bazar. - Toda equipe se empenhando para com carinho e atenção tornar esta longa jornada que os pequenos passam conosco rica em ludicidade, fantasia, alegria e muito amor, todavia não esquecendo- se da imposição de limites, regras e disciplina escolar.- Formação continuada da equipe.	- Ter integração da Família como parceria diária no processo de desenvolvimento da criança. - Elaborar convites, providenciar lanches coletivos para passeios, conversar na saída ou na entrada com os pais convidando- os para reuniões, fazer cartazes, oficinas, reuniões para mostrar o trabalho da escola, etc.	-Famílias, pais ou responsáveis, diretoria, coordenação, corpo docente, discente, familiares e demais funcionários.		- Promover encontros bimestrais ao longo do ano letivo de 2021 com os familiares, equipe pedagógica e empresas parceiras.
3	- Proporcionar o desenvolvimento profissional de toda equipe com conscientização e aprendizado, onde a teoria e a pratica possam caminhar juntas no nosso dia a dia.	- Formação continuada da equipe. - Cursos e palestras disponíveis. - Reuniões motivacionais em reuniões pedagógicas e conversas e orientações individuais.	- Investir em educação continuada para a equipe em parceria com a Secretaria da Educação do Município onde constantes reciclagens irão colaborar para o avanço e melhora de técnicas de aprendizado e consequentemente melhor qualidade na pratica diária com as crianças.		- Promover encontros, reuniões e palestras com profissionais qualificados, para superação de situações de negligencia nos cuidados com a educação das crianças, para um melhor acompanhamento da vida acadêmica.	

APLICAÇÃO DE RECURSOS (previsão de receitas e despesas)

VALOR DO REPASSE MENSAL: \$ 27.991,40

VALOR DO REPASSE ANUAL: \$ 335.896,80

1-RECURSOS HUMANOS (Fonte de recurso municipal)

Fonte de Recurso: Municipal																
QT	Formação Profissional	Cargo	C/H	Regime Trabalhista	Salário Líquido	Encargos Sociais e Trabalhistas									TOTAL MENSAL	TOTAL ANUAL
						FGTS	IRR	PIS	INSS	Benefícios	13°	Rescisão	Férias	ENCARGOS SOBRE 13° E 1/3 FÉRIAS FGTS,PIS,INSS.IRR		
						8%	7,5% 15% 22,50% 27,50%	1%	7.5% 14,%	VA/VT	1/12		1/3			
1	PEDAGOGO	COORDENADOR	4H	CLT	R\$ 3.507,37	R\$ 333,15	R\$ 175,14	R\$ 44,57	R\$ 441,95	R\$ 150,00	R\$ 292,28	R\$ -	R\$ 97,42	R\$ 82,90	R\$ 5.124,78	R\$ 61.497,37
1	PEDAGOGO	PROFESSOR	4H	CLT	R\$ 1.527,10	R\$ 132,87	R\$ -	R\$ 16,60	R\$ 133,80	R\$ 150,00	R\$ 127,25	R\$ -	R\$ 42,41	R\$ 23,61	R\$ 2.153,64	R\$ 25.843,63
1	PEDAGOGO	PROFESSOR	4H	CLT	R\$ 1.453,19	R\$ 126,37	R\$ -	R\$ 14,53	R\$ 126,49	R\$ 150,00	R\$ 121,09	R\$ -	R\$ 40,36	R\$ 22,28	R\$ 2.054,31	R\$ 24.651,75
1	PEDAGOGO	PROFESSOR	4H	CLT	R\$ 1.453,19	R\$ 126,37	R\$ -	R\$ 14,53	R\$ 126,49	R\$ 150,00	R\$ 121,09	R\$ -	R\$ 40,36	R\$ 22,28	R\$ 2.054,31	R\$ 24.651,75
1	PEDAGOGO	PROFESSOR	4H	CLT	R\$ 1.453,19	R\$ 126,37	R\$ -	R\$ 14,53	R\$ 126,49	R\$ 150,00	R\$ 121,09	R\$ -	R\$ 40,36	R\$ 22,28	R\$ 2.054,31	R\$ 24.651,75
1	ENS. MÉDIO	EDUCADOR	8H	CLT	R\$ 1.456,80	R\$ 128,09	R\$ -	R\$ 16,01	R\$ 128,43	R\$ 150,00	R\$ 121,40	R\$ -	R\$ 40,46	R\$ 22,71	R\$ 2.063,90	R\$ 24.766,81
1	ENS. MÉDIO	EDUCADOR	8H	CLT	R\$ 1.456,80	R\$ 128,09	R\$ -	R\$ 16,01	R\$ 128,43	R\$ 150,00	R\$ 121,40	R\$ -	R\$ 40,46	R\$ 22,71	R\$ 2.063,90	R\$ 24.766,81
1	ENS. MÉDIO	EDUCADOR	8H	CLT	R\$ 1.371,61	R\$ 107,56	R\$ -	R\$ 13,45	R\$ 105,32	R\$ 150,00	R\$ 114,30	R\$ -	R\$ 38,01	R\$ 18,86	R\$ 1.919,11	R\$ 23.029,33
1	ENS. MÉDIO	AUX. ESCRIT.	8H	CLT	R\$ 1.650,00	R\$ 107,56	R\$ -	R\$ 12,87	R\$ 105,32	R\$ 150,00	R\$ 107,31	R\$ -	R\$ 35,77	R\$ 18,81	R\$ 2.187,64	R\$ 26.251,71
1	FUNDAMENTAL	AUX.LIMPEZA	8H	CLT	R\$ 1.227,58	R\$ 106,54	R\$ -	R\$ 12,27	R\$ 104,17	R\$ 150,00	R\$ 102,29	R\$ -	R\$ 34,09	R\$ 18,58	R\$ 1.755,52	R\$ 21.066,26
1	FUNDAMENTAL	COZINEHIRA	8H	CLT	R\$ 1.858,57	R\$ 163,81	R\$ -	R\$ 20,48	R\$ 168,60	R\$ 150,00	R\$ 154,88	R\$ -	R\$ 51,62	R\$ 29,41	R\$ 2.597,37	R\$ 31.168,41

TOTAL	R\$ 26.028,80	R\$ 312.345,58
-------	---------------	----------------

2. SERVIÇOS DE TERCEIROS DESPESAS DE CUSTEIO (fonte de recurso municipal)

FONTE DE RECURSO: MUNICIPAL		
NATUREZA DA DESPESA	CUSTO MENSAL	CUSTO TOTAL ANUAL
JARDIMAGEM, EXTINTORES, MOMITORAMENTO, MÃO DE OBRA EM GERAL ALUGUEL DE IMPRESSORAS	\$ 1.041,66	\$12.499,92
TOTAL:	R\$ 1.041,66	R\$ 12.499,92

3. CUSTEIO (MATERIAL DE CONSUMO)

Fonte de Recurso: Municipal		
Natureza da despesa	Custo Mensal	Custo Total (anual)
(Material de consumo) Material de limpeza; higiene pessoal; descartáveis; material para escritório; material didático; água; luz; telefone; internet; materiais para manutenção e pequenos reparos; combustível.	\$920,94	\$11.051,30
TOTAL	\$920,94	\$11.051,30

4- SUBVENÇÃO

Concedente- Fonte Municipal											
1ªParcela	2ªParcela	3ªParcela	4ªParcela	5ªParcela	6ªParcela	7ªParcela	8ªParcela	9ªParcela	10ªParcela	11ªParcela	12ªParcela
\$27.991,40	\$27.991,40	\$27.991,40	\$27.991,40	\$27.991,40	\$27.991,40	\$27.991,40	\$27.991,40	\$27.991,40	\$27.991,40	\$27.991,40	\$27.991,40

4.1 INSTALAÇÕES PRÓPRIA: (x) sim () não

4.2 AUTOMÓVEL: () sim (x) não – Utilizamos da Matriz quando preciso.

Bauru, 24 de setembro de 2020.



Ederson Luís Reis
Presidente



Marcela Suellen Andrade
Coord. Pedagógica



Vilmar Pedro Bridi
2º Tesoureiro



Elizandra Ralho de O. Affonso
Conselho fiscal



Vladimir Custódio
Conselho fiscal



Thiago de Oliveira Affonso
Conselho fiscal